

### 3年 年間指導計画

- ・4月(3教材)、5月(3教材)、6月(4教材)、7月(3教材)、9月(4教材)、10月(4教材)、11月(4教材)、12月(3教材)、1月(3教材)、2月(2教材)、3月(2教材)を配当する案です。
- ・年度当初に予定していた学習内容の指導を、本年度中に終えることが困難な場合には、最低でも同一内容項目の教材を一つ扱うことを前提として、各学校の状況に応じて、適切にご判断ください。
- ・ワークシートに関しては、教師用指導書付属のワークシートを使用することを想定しています。

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問	現代的な課題
4月	4			クラスのみなどと「道徳授業」を創り出そう	自ら考え、判断する	自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考えるを通して、自ら考え、判断することについて考えようとする態度を育む。	※「ウェルビーイングカード」を使ってみよう	共生・共助
	8	A-1 自主, 自律, 自由と責任	1	Flower Bus Stop	正しい判断	自己の気高さに気付かせ、何が正しく、何が誤りであるかを自ら判断して望ましい行動がとれるよう、自立心や自律性を高めようとする実践意欲や態度を育てる。	①考えよう 「ちゃんとしよう」の「ちゃんと」というのはどうすることなのでしょうか。 ②深めよう あなたがこの4人と一緒にいたら、どの場面でどのような行動をしますか。	・情報モラル
	80	C-10 遵法精神, 公 徳心	17	放っておけばいい ~ 淳の住む町~	住みよい社会への貢献	住みよい社会の実現に向けて一人一人がなすべきことを選択できる判断力を育てる。	①考えよう あなたは、稲尾のおばあさんの行為についてどう思いますか。 ②深めよう この状況では、誰がどうすればよかったと思いますか。	・社会参画 ・法、規範 ・SDGs
5月	75	B-9 相互理解, 寛 容	16	彼と私のありがとう	お互いを理解し合う	「ありがとう」の意味を考えるを通して、互いの個性や立場を尊重した関係を大切にしようとする道徳的態度を育てる。	①考えよう 彼と私の「ありがとう」には、それぞれどのような気持ちが込められているのでしょうか。 ②深めよう 立場の違う者同士が、よりよい関係を築く時に大切にしなければいけないことは何でしょうか。	・いじめの防止
	24	A-3 向上心, 個性 の伸長	5	そっと生きる?	個性の伸長	自己理解を深め、自分のよさや持ち味を生かして充実した生き方を求めようとする心情を育てる。	■「予測困難な時代」をあなたらしく生きていくためには、どのようなことを大切にしていってらよいでしょうか。	・VUCAの時代

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問	現代的な課題
	88	C-11 公正, 公平, 社会正義	19	豊かなれ阿賀の流れよ	差別、偏見のない社会	正義と公平さを重んじ、差別や偏見のない社会を実現しようとする意欲を高める。	①考えよう なぜ修造は「病気のことは周りには黙っているんだぞ。」と佐和子に言ったのだろう。 ②深めよう 公平で公正な社会の実現のために私たちができることは何でしょうか。	・いじめの防止
6月	146	D-20 自然愛護	32	森に起きていること	自然保護の在り方を考える	人間は自然に対してどのように関わるかが「自然保護」につながるのかを深く考え、自然愛護に努めようとする意欲を高める。	①考えよう あなたは「人の手が入ることで護られている自然」と、「人の手を排除することで、その土地のものの姿に戻ろうとする自然」の、どちらを受け入れたいと思いますか。 ②深めよう 自然保護を考えると、どんな視点をもつようにしたいと思いますか。	・環境、資源 ・SDGs
	128	C-17 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	28	筑前琵琶修復師 ～ドリアーノ・スリス～	伝統と文化の継承	日本人としての自覚をもって、我が国や郷土の伝統と文化を尊重し、受け継ごうとする態度を育む。	①考えよう スリスさんの「今なら間に合うのです」にはどのような思いがこめられているのでしょうか。 ②深めよう 日本の伝統文化を守っていくためにはどうしたらよいのでしょうか。	・伝統、文化
	50	B-6 思いやり、感謝	10	百円のご恩	思いやりと感謝の心	よりよい人間関係を築くために、思いやりや感謝の心を行動で具現化することを大切にしようとする心情を育む。	①考えよう 私は温かさに包まれた気持ちになりながらも、これで終わりにはしたくないと思ったのはなぜでしょう。 ②深めよう 人間の関りの中で、思いやりや感謝が大切にされてきたのはなぜだと思いますか。	・いじめの防止
	118	C-15 よりよい学校生活, 集団生活の充実	26	VICTORY	集団生活の向上	集団の中の自分の役割と責任を自覚し、集団生活の充実に努める態度を育てる。	①考えよう なぜ部員たちは幸せを感じることができたのでしょうか。 ②深めよう みんなで何かを創り上げることの価値や意義について話し合ってみましょう。	・人権教育
	122	C-16 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	27	三度の涙 ～現代の「結」～	郷土を愛する心	著者の心情の変化について考えることで、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めるとする心情を育む。	①考えよう なぜ長谷川さんはこの土地に住み続けているのでしょうか。 ②深めよう 今後過疎化が進む地域を守っていくためには、どうしたらよいのでしょうか。	・伝統、文化

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問	現代的な課題
7月	66	B-8 友情, 信頼	14	リョウとマキ ~ Stand by me ~	友への期待	相手の内面的なよさに目を向け、相手の成長を心から願って、互いに励まし合い、忠告し合える信頼関係を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。	①考えよう この後リョウはどのような行動をとるでしょうか。	・メンタルヘルス
	44	A-5 真理の探究, 創造	9	愛ってなあに	愛の形	「愛」についてこれまでの生活と関連付けて考えたことと、友達からの様々な意見を共有しながら、「愛」とは様々な対象に向けてもつものであることに気付くとともに、これから「愛」をもって生きていくための意欲と態度を高める	愛についてもう一度考えてみて……	・環境問題
9月	106	C-13 勤労	23	人はなぜ仕事をするのか	人はなぜ仕事をするのか	働くことや仕事への価値観が多様化するなか、働くことの意義や勤労の意味について考え、将来について考え、勤労を通して社会に貢献しようとする心情を育む。	あなたにとって仕事とは何ですか？	・キャリア教育
	40	A-5 真理の探究, 創造	8	あんたさん誰でしたかね ~ 執念の薬づくり~	挑戦し続ける	新しいものの創造には、思いをもち続け、困難に挑戦し続けることが重要であるということに気付かせ、新しいものを創り出すための在り方を考えようとする心情を高める。	①考えよう 八郎の薬づくりへの挑戦を支えているものは何でしょうか。 ②深めよう 今後科学技術の発展が進む中で、科学技術の発展がもたらすメリットとデメリットを出し合ってみましょう。	・キャリア教育
	71	B-9 相互理解, 寛容	15	外見で決めないで	相互理解	それぞれの個性や立場を尊重し、寛容な心をもって謙虚に学び自ら高めていこうとする態度を育てる。	①考えよう 外見から先入観をもってしまうことについて考えよう。 ②深めよう 私たちの周りにある「マイクロアグレッション(小さな攻撃、差別)」について考えてみよう。	・マイクロアグレッション

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問	現代的な課題
	132	C-18 国際理解, 国際貢献	29	問題を解決するために必要なこと	持続可能な社会の実現に向けて	グローバルな視点を持ち、自分のできることを考え、持続可能な社会の実現に貢献しようとする態度を育む。	①考えよう なぜ二人の研究が世界的に高く評価されたのでしょうか。 ②深めよう さまざまな文化や価値観をもつ世界の人々と共に問題を解決するために、大切にしたいことは何ですか。	・国際理解、協調
10月	28	A-4 希望と勇気, 克己と強い意志	6	栄冠は君に輝く	新たな自分との出会い	挫折を経験してもそこから立ち直り、新たな事故の理想に向かって希望と勇気をもって生きていこうとする心情を高める。	①考えよう 誰もいない部屋の中で、思わずボールに向かって涙声でつぶやいた時、「私」はどんな気持ちだったと思いますか。 ②深めよう 感謝の気持ちをもつために大切なことは何ですか。	・キャリア教育
	61	B-8 友情, 信頼	13	嵐の後に	友への信頼	人間として、お互いの人格を尊敬し高め合い、共に悩みや葛藤を克服することで、より一層深い友情を築いていこうとする実践意欲や態度を養う。	①考えよう 明夫の本当の気持ちを聞いた勇太はどんなことを考えただろう。 ②深めよう 友情を育むためにどんなことが大切だろう。	・社会参画 ・キャリア形成
	150	D-21 感動, 畏敬の念	33	不思議な光景	自然への畏敬の思い	地球に帰還した宇宙飛行士の体験談から、巨大なエネルギーが渦巻く宇宙に対する人間の存在の小ささ、はかなさを認識すると共に人間の力を超えたものに対する畏敬の心情を養う。	①考えよう あなたは、宇宙飛行士たちが何のために祈ったと思いますか。 ②深めよう “畏敬の念、”とは一体どのようなものなのでしょうか。	・環境問題
	136	C-18 国際理解, 国際貢献	30	誓い	よりよい世界を目指そうとするには	国際的視野に立って、人間の存在や価値について理解を深め、よりよい社会の形成を目指そうとする心情を育む。	①考えよう この盟約が犯されることがなかったのは、どんな理由からか。 ②深めよう より良い世界を作っていくために大切にしなければならないことは何か考えよう。	・SDGs
	100	C-13 勤労	22	総菜屋のおばちゃんと私	勤労の尊さや意義、将来の生き方、社会貢献	勤労の尊さや意義を理解し、社会の一員として充実した生き方を求めようとする実践意欲と態度を養う。	①考えよう なぜ“私”は、おばちゃんに総菜の作り方を教えてもらおうと思ったのでしょうか。 ②深めよう 人間にとって、働く上での“やりがい、”をもたらしものは何でしょうか。	・キャリア教育

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問	現代的な課題
11月	54	B-6 思いやり、感謝	11	五つの誓い	事故が教えてくれたこと	腰塚さんが大けがを負ってからの生き方を通して、人間は自分も他者も共にかけがえのない存在であることを自覚し、周囲の人への感謝の心と共に生きていこうとする心情を育む。	①考えよう 腰塚さんの五つの誓いにはどのような思いが込められているのでしょうか。 ②深めよう 「周りの人のおかげで自分が生かされている」というのはどういうことなのでしょうか。	・医療、福祉
	16	A-2 節度、節制	3	気候変動で私たちができること	節度・節制	節度を守り、節制に心がけ、安全で調和ある生活に努めようとする心情を育てる。	①考えよう 人間のどのような行いが、地球の気候変動をもたらしたのでしょうか。 ②深めよう 気候変動が起きている中で、私たち一人一人ができることは何でしょうか。また、日常生活において、危害を避けたり、あなた自身の安全や健康を維持したりしていくためには、どんなことを心がけたらよいと思いますか。	・環境、資源
	84	C-10 遵法精神、公德心	18	SNSでの誹謗中傷	SNSの実名登録を問う	SNSの実名登録の是非をめぐり、誹謗中傷を解決する方法やその心の在り方について多面的・多角的に考え、遵法精神や公德心への理解を深めることで道徳的な判断力を高める。	①考えよう この問題でいちばん大切にしたいことはどんなことですか。 ②深めよう あなたは、SNSと上手に付き合っていくためにどんなことを心がけていきたいと思いますか。	・いじめ ・情報モラル ・法、規範
12月	110	C-14 家族愛、家庭生活の充実	24	迷わず選ぶ	家族の深い愛情	自分のことをかけがえのない存在として見ている家族の深い愛情に気づき、家族への感謝の気持ちをもつとともに、家族としての自分の在り方を考えようとする心情を育む。	・なぜ成道の父は迷わずに「視力をください」と答えるのでしょうか。 ・あなたはこの成道の父の言葉についてどのように思いますか。	・メンタルヘルス
	34	A-4 希望と勇気、克己と強い意志	7	自分のこの目で確かめたい ～吉田松陰～	強い意志をもって生きる	吉田松陰の生き方や考え方を通して、目標達成のために積極的に行動し、時には困難や失敗を乗り越えて、希望と勇気をもち続けようとする心情を育む。	①考えよう 松陰が久坂の手紙をそのまま送り返したのはなぜだろうか。 ②深めよう 幕末・明治期に影響を与えた松陰の考え方について話し合おう。	・社会参画

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問	現代的な課題
	142	D-19 生命の尊さ	31	命をつなぐ	他者の生命を尊重する	生命の尊さを理解し、自他の生命を尊重しようとする心情を育む。	①考えよう なぜ有哉は最終的にドナーになることを決めたのでしょうか。 ②深めよう 他の生命を尊重するというのとはどういうことなのか考えてみましょう。	・生命倫理
1月	96	C-12 社会参画, 公共の精神	21	震災を乗り越えて	社会連帯の自覚	筆者の思いや行動の意味を考えることを通して命の大切さについて考え、どんな場合も一人一人の命を尊重し、また、一人一人の命が尊重される社会を築いていこうとする意欲を高める。	①考えよう 僕が抱えた葛藤とはどのようなもので、僕は葛藤の末、何に気がついたのでしょうか。 ②深めよう 一人一人がよりよい社会を創る担い手となるために、必要な心とはどのような心だと思いますか。	・社会参画
	12	A-1 自主, 自律, 自由と責任	2	領民を幸福にすることこそ	誠実	山田方谷の生き方や考え方を通して、自ら考え、判断し、実行し、自己の行為の結果に責任をもち、誠実に行動しようとする意欲を育む。	①考えよう 方谷はどんな思いで藩の改革を進めたのでしょうか ②深めよう これからの時代を生きる時、方谷の考えや生き方で参考にしたいことはどんなことでしょうか。	・先人の業績
	58	B-7 礼儀	12	茶道の心に学ぶ	茶道に込められた『おもてなし精神』	茶道の「おもてなし精神」を通して、所作の一つ一つに込められた意味を考え、相手への敬意や感謝の念を育む。	①考えよう 茶道の作法にはどのような意味があるのか考えてみましょう。 ②深めよう 今でも茶道の作法が、さまざまところで大切にされているのはなぜでしょうか。	・伝統、文化
2月	20	A-3 向上心, 個性の伸長	4	加藤セチと佐藤昌介 ~決まっていることはない~	前例のない生き方に挑む	自己を見つめ、人生を主体的に切り拓いていくために必要な心構えを理解し、自分らしい生き方をしようとする実践意欲を育む。	①考えよう セチの行動を支えたのはどんな思いだっただろうか。 ②深めよう 困難な目標を達成するためにはどんなことが大切だろう。	・人権教育
	114	C-14 家族愛, 家庭生活の充実	25	新しい家族のカタチ	家庭生活の充実	家族の一員としての自覚をもち、充実した家庭生活の充実に努める態度を育てる。	①考えよう 敬愛する家族の一員として、あなたは作者の考えについてどう思いましたか。作者の考えと異なる点は、どのようなことでしたか。 ②深めよう あなたにとって望ましい家族のカタチとはどのようなカタチですか。	・高齢化と介護 ・仕事と家庭の両立

配当 月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問	現代的な課題
3月	156	D-22 よりよく生きる 喜び	34	くちなしの花と、南十字星が指 した道 ～花田ミキ～	充実した生き方	人間には弱さや挫折、後悔を 克服する力があることを理解 し、自分の生き方について前 向きに捉え、よりよい在り方、 生き方を考えようとする心情を 育くむ。	①考えよう 強い信念と葛藤をもって命を救うことに生涯を捧げたミキの生き方を考えよう。 ②深めよう 時代の中で懸命に生きる人々の生き方について考えよう。	・平和
	92	C-11 公正, 公平, 社会正義	20	「わたしたち」としてウェルビー イングをつくりあう	よりよい社会の実現に向けて	「人々がウェルビーイングに生 きられる社会」について考え、 議論することを通して、よりよい 社会を形成しようとする道徳的 実践意欲を育てる。	①考えよう あなたは、どのような社会が「人々がウェルビーイングに生きられる社会」だと思いますか。 「わたしたちのウェルビーイングカード」をもとに考えてみましょう。 ②深めよう 「人々がウェルビーイングに生きられる社会」に向けてどのようなことができるでしょう。具 体的な行動について挙げてみましょう。	・すべての現代的 な課題